

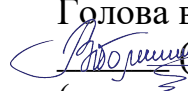
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА
«Технології викладання інформатики в початкових класах»

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Херсонського
державного університету

Голова вченої ради ХДУ

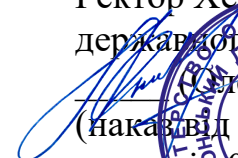
 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)

(протокол від 25.10.2021 р. № 4

протокол від 30.09.2024р. № 3)

Сертифікатна програма вводиться в дію
з 29.10.2021 р.

Ректор Херсонського
державного університету

 (Олександр ШВАКОВСЬКИЙ)

(наказ від 29.10.2021 р. № 1126-Д,

наказ від 02.10.2024 р. № 530-Д)



Розроблено робочою групою у складі:

П.І.П. керівника та членів робочої групи	Посада (для сумісників-місце основної роботи, посада)	Найменування закладу, що закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності, тема дисертації, вчена звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами, керівництво науковою роботою здобувачів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тип документу, тема, дата видачі)
Керівник робочої групи						
Саган О.В.	Завкафедри теорії та методики дошкільної та початкової освіти	Київський державний університет ім.Т.Г.Шевченка, 1990, Математика, Математик. Викладач	Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти, «Формування художньо-графічних умінь і навичок майбутніх учителів початкових класів», доцент кафедри природничо-математичних дисциплін та логopedії	30	1.Концепція фахової підготовки майбутнього вчителя початкових класів до викладання інформатики// Інформаційні технології в освіті:[зб. наук. праць/ред.Співаковський О.В.]-Херсон:Вид-во ХДУ, 2016.-Вип.28.-С.44-52. 2.Формування методико-інформатичної компетентності вчителя початкових класів// Інформаційні технології і засоби навчання.-Том 65.-№3.-2018 (web of science) 3. The theoretical and methodological bases for the professional training of a primary school teacher to teaching computer science. Evropean vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collecive monograph. Volume 2. Sandomierz: Izdevnieciba "Baltija Publishing",2018.-P.320-339. 4. The Use of Modern Interactive	Центр післядипломної освіти ХДУ, стажування зі спеціальності «Інженерія програмного забезпечення» (курс «Дистанційне навчання») Свідоцтво АА 02125609/000073-19 від 3.06.2019

					Technologies in Learning: Correlation Analysis of the Results/OlenaBila, ViktoriiaMiziuk, Tamara Gumennykova, Antonina Kichuk, OlenaSagan, LyudmylaPerminova/ / International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278-3075, Volume-8 Issue-8, June, 2019, pp.3172-3175.(scopus) 5. Sagan, Olena; Yakovleva, Svitlana; Anisimova, Elena; Balokha, Alona y Yeremenko, Halyna. Digital didactics as a new model in the theory of education. Revista Inclusiones Vol: 7 num Especial (2020): 193-204.(WoS)	
Члени робочої групи						
Юрчук Ю.Ю.	Викладач кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти	Херсонський державний університет, 2011, Початкове навчання. Викладач педагогіки та методики навчання математики в початковій школі у ВНЗ; вчитель початкових класів, вчитель інформатики в початкових класах	-	8	1. Методична розробка уроку інформатики в 4 класі з теми «Текстовий редактор» (Поч. школа. – 2017. – №4. – С. 24-25.) 2. Використання соціальних пед. сервісів в професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів (Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі. – Одеса: «Гельветика», 2017. – С.218-219.) 3. Актуалізація інтелектуального середовища у контексті сучасної української школи (Підготовка сучасного педагога дошкільної та початкової освіти в умовах розбудови	2018-2021 р.р.- навчання в аспірантурі ХДУ

					НУШ збірник матеріалів Всеукраїнської з міжнародною участю наук.-практ. конференції. – Херсон: ТОВ «Борисфен-про», 2018. – С.56-62.) 4. Аналіз змін людської поведінки в різні епохи суспільства (Формування професійної компетентності кадрового потенціалу дошкільної та початкової освіти у системі трансформаційних процесів: монографія / За заг ред. Л.Є.Петухової. – Херсон: Видавництво ХНТУ, 2018. – С. 194-204) 5. Ключові фактори безпечного освітнього середовища (історико-логічний аспект) (Сучасні проблеми дошкільної та початкової освіти в системі сучасних трансформційних процесів: збірник матеріалів всеукраїнської інтерактивної науково-практичної конференції. – Херсон: ТОВ «Борисфен-про», 2019. – С. 137-141) 6. Historical approach to modern learning environment (Volume II: Workshops, Kherson, Ukraine, June 12-15 (2019). CEUR-WS .org, Vol. 2393, online, http://ceur-ws.org/Vol-2393/ URL: http://ceur-ws.org/Vol-2393/paper_420.pdf)	
					7.	

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Херсонський державний університет Педагогічний факультет
Офіційна назва сертифікатної програми	Технології викладання інформатики в початкових класах
Обсяг сертифікатної програми	10 кредитів ЄКТС/ 300 годин
Тривалість сертифікатної програми	Довгострокова
Передумови	Вища педагогічна освіта
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії сертифікатної програми	Оновлюється один раз на два роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису сертифікатної програми	Офіційний сайт Херсонського державного університету: https://www.kspu.edu/Education/CertPrograms.aspx
2. Мета сертифікатної програми	
Формування у здобувачів освіти методико-інформатичних компетентностей, які необхідні для організації уроків інформатики в початкових класах	
3. Характеристика сертифікатної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	01 Освіта/ Педагогіка
Орієнтація сертифікатної програми	Сертифікатна програма орієнтована на формування прикладних компетенцій здобувачів освіти: створення унікальних освітніх рішень за допомогою цифрових інструментів; професійних компетенцій: створення змішаних, дистанційних курсів та навчальних програм у форматі мікролернінг.
Основний фокус сертифікатної програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі педагогіки. Ключові слова: інформатика, цифрова дидактика, технології початкової освіти, змішане (дистанційне) навчання
Особливості програми	Сертифікатна програма має експериментальний характер
4. Придатність до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	ЗЗ-Фахівці в галузі освіти
Подальше навчання	Не застосовано
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання
Оцінювання	Оцінювання здійснюється за накопичувальною системою відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ.
6. Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	ІК. Формулюється шляхом конкретизації інтегральної компетентності в контексті особливостей даної програми, що виражає основні компетентнісні характеристики рівня професійної діяльності
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Дослідницька: здатність спрямувати себе певним шляхом для досягнення важливих цілей, що зробить внесок в розвиток знань через наукові дослідження. ЗК2. Робота в команді: здатність до роботи в команді і прийняття на себе відповідальності за вирішення задач. ЗК3. Управлінська: здатність планувати і управляти проектами з урахуванням бюджетних та кадрових обмежень. ЗК4. Вирішення проблем: здатність справлятися зі стресом і ефективно вирішувати практичні завдання. ЗК5. Креативність: здатність проявляти творчий підхід в розробці ідей і в досягненні цілей досліджень. ЗК6. Комунікаційні навички: здатність ефективно спілкуватися, ретельно слухаючи і обдумуючи. ЗК7. Передавання інформації: уміння представити складну інформацію у стислій усній або письмовій формі
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1.Здатність організовувати уроки інформатики у початкових класах. ФК2.Здатність використовувати у педагогічній діяльності і створювати навчальні вправи за допомогою цифрових інструментів. ФК3.Здатність створювати змішані та дистанційні курси, навчальні програми у форматі мікролернінг. ФК4.Здатність створювати освітні заходи за допомогою інструментів гейміфікації. ФК5.Здатність проектувати та розробляти програмне забезпечення із застосуванням різних моделей, методів та алгоритмів обчислень, структур даних і механізмів керування. ФК6.Здатність забезпечити організацію обчислювальних процесів в інформаційних системах різного призначення. ФК7.Здатність реалізовувати задачі на основі хмарних сервісів і технологій
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	Після закінчення програми здобувач буде здатен: ПРН1. Описувати завдання, зміст, вимоги інформатичної освітньої галузі ПРН2. Характеризувати умови навчання згідно до санітарних умов щодо організації занять в комп'ютерному класі ПРН3. Використовувати та розробляти дидактичне та програмне забезпечення уроків інформатики ПРН4. Проектувати та реалізовувати уроки інформатики в початкових класах на професійному рівні ПРН5. Організовувати виховні заходи з використанням засобів інформаційних технологій, зокрема веб-квести ПРН6. Аналізувати цифрові застосунки щодо їх використання в освітньому процесі ПРН7. Створювати цифровий інструментарій для діагностики успішності учнів, у тому числі на основі популярних сервісів ПРН8. Проектувати освітній процес навчання інформатики у

	дистанційному (змішаному) форматі ПРН9. Створювати цифровий контекст для забезпечення уроків у початковій школі ПРН10. Використовувати сучасні цифрові технології (Big Data, доповненої та віртуальної реальності, тощо) в освітньому процесі початкової школи ПРН11. Аналізувати матеріально-технічну базу закладів освіти і суб'єктивні можливості здобувачів освіти щодо організації уроків інформатики в умовах інклюзивного навчання ПРН12. Володіти навичками організації уроків та позакласних заходів з інформатики в умовах інклюзивного навчання ПРН13. Здійснювати самоосвітню діяльність у галузі цифрової дидактики ПРН14. Брати участь в освітніх проектах, пов'язаних з удосконаленням початкової освіти ПРН15. Уміти здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій ПРН16. Демонструвати глибокі знання і розуміння принципів цифрової дидактики; особливостей створення та використання альтернативних навчальних систем; основних елементів та функцій цифрової дидактики ПРН17. Розуміти сутнісні характеристики якості освітнього процесу та основних видів моніторингу якості освіти ПРН18. Розуміти концепцію інформаційної безпеки, принципи безпечного проектування програмного забезпечення ПРН19. Розуміти змістовно-функціональні особливості електронного освітнього контенту для змішаної, електронної, дистанційної форм навчання ПРН20. Вільно володіти технологіями сучасного електронного освітнього процесу, спеціальними програмами та сервісами створення електронних підручників та посібників, навчального відео, презентацій
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Саган О.-кан.пед.наук, доцент; Юрчук Ю. – викладач; Арашкієв С.- стейкхолдер, вчитель інформатики II категорії КЗ "Солонцівська ЗОШ I-II ступенів" Олешківської ОТГ.; Уманець Т. - стейкхолдер, заступник директора з навчально-виховної роботи Херсонського НВК №56, вчитель I категорії
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні комплекси мультимедіа
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- НМКД в електронному та друкованому вигляді: офіційний сайт ХДУ: http://www.kspu.edu/About.aspx?lang=uk; - точки бездротового доступу Інтернет; - Наукова бібліотека, коворкінг-центр, читальні зали ХДУ; - Херсонський віртуальний університет http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1; - система дистанційного навчання «KSU Online»; - електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/; WoS доступ, - силабуси освітніх компонент; - дидактичні та методичні матеріали для самостійної та

	індивідуальної роботи студентів з освітніх компонент.
--	---

Перелік компонент сертифікатної програми

Код н/д	Компоненти сертифікатної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація здобувачів вищої освіти)	Кількість кредитів/ годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Освітні компоненти сертифікатної програми			
ОК1	Шкільний курс інформатики з методикою навчання в початкових класах	4 кредити ЄКТС/ 120 годин	диф.залік
ОК2	Технологія створення програмного забезпечення в початковій школі	3 кредити ЄКТС/ 90 годин	диф.залік
ОК3	Курсова робота з технології викладання інформатики в початкових класах	3 кредити ЄКТС/ 90 годин	диф.залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ		10 кредитів ЄКТС/ 300 годин	

Структурно-логічна схема сертифікатної програми

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент сертифікатної програми подається у вигляді графа.



Форма атестації здобувачів вищої освіти – виконання курсової роботи

Після успішного завершення навчання за програмою випускник одержує сертифікат на 10 кредитів ЄКТС/ (300 годин).

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам сертифікатної програми

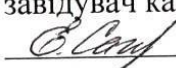
	ОК 1	ОК 2	ОК 3
ІК	+	+	+
ЗК 1	+		+
ЗК 2	+		+
ЗК 3		+	+
ЗК 4		+	
ЗК 5	+		
ЗК 6	+	+	+
ЗК 7	+		

ФК1	+	+	
ФК2	+	+	+
ФК3	+	+	+
ФК4	+	+	
ФК5		+	+
ФК6	+	+	+
ФК7		+	

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними
компонентами сертифікатної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3
ПРН 1	+		+
ПРН 2	+	+	+
ПРН 3	+	+	+
ПРН 4	+		+
ПРН 5	+	+	+
ПРН 6	+	+	+
ПРН 7	+	+	+
ПРН 8	+		+
ПРН 9	+	+	+
ПРН 10	+	+	+
ПРН 11	+		+
ПРН 12	+	+	+
ПРН 13	+	+	+
ПРН 14	+		+
ПРН 15		+	+
ПРН 16	+	+	
ПРН 17	+	+	+
ПРН 18		+	+
ПРН 19		+	+
ПРН20		+	+

Керівник сертифікатної програми

завідувач кафедри
 (Саган О.)